

Анализ работы МОУ СШ № 105 за 2018-2019 учебный год и задачи на новый 2019-2020 учебный год

Коллектив МОУ СШ № 105 в прошедшем учебном году выбрал следующую миссию: **«Формирование образовательного пространства в условиях реализации ФГОС»**. Этой цели была подчинена вся многогранная работа школы, что отразилось в поставленных задачах:

1. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности использования инновационного опыта. Мониторинг и комплексная оценка академических достижений выпускника, его компетенций и способностей.
2. Усиление контроля за работой педагогов выпускных классов по подготовке к ЕГЭ.
3. Продолжение развития гражданско-правового, патриотического и нравственно-этического воспитания учащихся с учётом культурно-этнической специфики Волгоградской области на уроках и во внеурочной деятельности:
 - Совершенствование системы формирования и развитие коллективов класса;
 - Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллективов класса;
 - Гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
 - Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
 - Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся;
 - Полный охват школьников занятиями в кружках и секциях;
 - Совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, с приоритетным вниманием формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
4. Создание условий по сохранению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровом образе жизни, по профилактике вредных привычек, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
5. Расширение сферы дополнительного образования детей путём привлечения учреждений дополнительного образования по договорам между школой и УДО.
6. Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения сферы платных дополнительных образовательных услуг.

Данные задачи были реализованы через следующие направления работы:

- 1) Учебно-воспитательная работа;
- 2) Работа с педагогическими кадрами: методическая работа, повышение квалификации работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, работа с молодыми специалистами;
- 3) Финансово-хозяйственная деятельность (контроль за реализацией сметы расходов, привлечение внебюджетных средств, работа по внедрению НСОТ);
- 4) Работа по охране труда и технике безопасности.

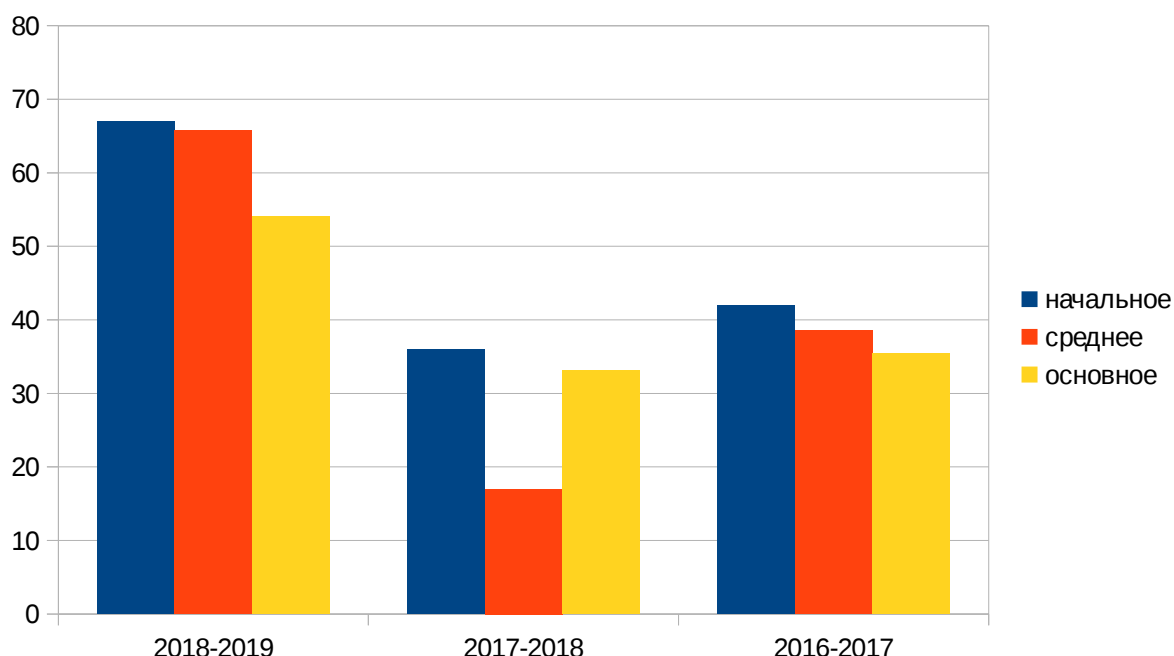
I. Учебно-воспитательная работа

Результативность и качество знаний обучающихся. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

В 2018-2019 учебном году получены следующие результаты учебной деятельности, которые отражены в сводной ведомости успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год (приложение 1).

Была проанализирована динамика итогов учебной деятельности за 3 года: 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы. Критериями для сравнения служили качество знаний учащихся по ступеням образования:

Диаграмма 1. Качество знаний учащихся по итогам 2018-2019, 2017-2018 и 2017-2016 учебных годов



Из диаграммы видно, что в начальной школе качество знаний на протяжении 3-х лет увеличивается, с 54% до 67%, а в 5-9-х и 10-11-х классах повышается с 17% до 36% (основное образование) и с 36% до 42% (среднее образование). Необходимо в 2019-2020 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний на всех уровнях образования.

Кроме того, необходимо отметить недостаточную подготовку учащихся к олимпиадам: призёром муниципального этапа всероссийской олимпиады по физике стал Светличный Егор, учащийся 8 «А» класса, призёром муниципального этапа по биологии - Пухтунов Кирилл, учащийся 9 «А» класса. Пухтунов Кирилл вышел на региональный этап олимпиады по биологии), несмотря на достаточно высокие баллы, набранные некоторыми учащимися в школьном этапе олимпиад, хотя даже такой результат является шагом вперёд по сравнению с предыдущими годами. В открытых олимпиадах ребята не участвовали

вообще. В следующем учебном году необходимо обратить на это внимание и усилить подготовку учащихся к олимпиадам различного уровня.

ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ – процедура, основными преимуществами которой являются возможность получения опыта сдачи итоговых испытаний с использованием стандартизированных заданий, обеспечение равных условий участия для всех обучающихся, соблюдение одинаковых требований к уровню знаний в целом по стране.

В школе было организовано целенаправленное информирование выпускников и их родителей об особенностях экзаменов, осуществлялись мероприятия, помогающие учащимся разобраться в содержательном, технологическом и психологическом аспектах итоговых испытаний. При этом подготовка обучающихся 9-го класса начиналась в основном в начале учебного года, в связи с чем уровень своих знаний по основным предметам (математике и русскому языку) учащиеся на момент опроса оценивали в целом положительно. В 11 классе работа в этом направлении велась также с сентября 2018 года: учителя проводили индивидуальные консультации, вели практикумы по основным предметам. В школе осуществлялась методическая поддержка учителей, проводилась работа по повышению качества педагогической деятельности на основе анализа результатов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ за предыдущие годы.

Наряду с этим в школе существует ряд проблемных моментов. В основном это касается комплексного подхода при осуществлении подготовки выпускников к ГИА. В прошедшем учебном году значительная часть учителей уделяла особое внимание таким направлениям подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, как обучение планированию времени работы над различными заданиями, было организовано участие обучающихся 9 и 11 классов в репетиционных мероприятиях по русскому языку и математике и предметам по выбору и их психологическое сопровождение.

Субъекты образовательного процесса были проинформированы обо всех особенностях ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Помимо передачи знаний об эффективной подготовке к ГИА, порядке ее проведения и правилах оформления работы, педагоги должны уделять внимание таким аспектам информирования, как психологическая подготовка к экзамену, правила выставления баллов и особенности поступления в учреждения СПО и ВПО. Для учителей полезными являются сведения о методиках и процедурах анализа результатов итоговых испытаний, а также формах и вариантах их использования в педагогической деятельности.

В 2019 году государственная итоговая аттестация для 33 выпускников 9 «А» класса проходила в установленные сроки (с 24 мая по 15 июня 2019 г.) при территориальных экзаменационных комиссиях на пунктах проведения экзаменов. Экзамены проходили в форме основного государственного экзамена по 2 основным предметам и 2 предметам по выбору. Несмотря на колоссальную работу, проведённую в рамках подготовки к ОГЭ, в 2019 году один учащийся 9 «А» класса остался на повторное обучение в 9 классе до прохождения итоговой аттестации в резервные сроки (повторно), так как получил неудовлетворительные оценки по обоим обязательным предметам.

В 2018-2019 учебном году 95 % выпускников 11 класса преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по математике, 100 % выпускников преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по русскому языку.

Необходимо отметить, что по результатам государственной итоговой аттестации 11 класса было выдана 1 справки об обучении в образовательном учреждении, следовательно, 1 выпускник не получил аттестат в этом учебном году. Данный выпускник может пересдать основной предмет (математику на базовом уровне) в 2020 году в основные сроки.

В связи с этим в новом учебном году предстоит серьёзная работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА, а также по повышению ответственности каждого учителя за качество своего труда, следовательно, и качества знаний учащихся. Необходимо усилить информационную подготовку участников ГИА и их родителей (законных представителей), начав её с

сентября 2019 года. Предстоит также кардинально пересмотреть методическую работу школы по повышению эффективности проведения мероприятий по подготовке к ГИА в форме ГИА-9 и ЕГЭ:

- планировать подготовку выпускников к ГИА на учебный год, предусматривая её начало не позднее первого семестра девятого и одиннадцатого классов;
- осуществлять комплексную подготовку выпускников к ГИА, состоящую из содержательного, психологического и технологического компонентов;
- учитывать запросы субъектов образовательного процесса при планировании подготовительной работы к ГИА на учебный год;
- осуществлять информирование субъектов образовательного процесса обо всех особенностях ГИА (содержание заданий, психологическая подготовка, оформление бланков ответов, работы и т.д.) в течение всего учебного года;
- информировать субъектов образовательного процесса о разнообразии источников сведений о ГИА, в том числе федеральных и региональных сайтах информационной поддержки экзамена;
- осуществлять обмен опытом педагогов в области подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Качество знаний учащихся зависит также от наличия и посещаемости практикумов, индивидуально-групповых занятий, на которых обучающиеся имеют возможность углубить и расширить свои знания, а также устранить имеющиеся пробелы. Предметная компетентность характеризуется уровнями знаний, познавательной активностью, умением использовать знания на практике для решения каких-либо значимых для личности и общества проблем, мотивацией по отношению к изучаемому предмету.

Одним из важных факторов, влияющих на успешную учебную деятельность, является положительная мотивация к изучению учебных дисциплин. При изучении материала практикумов, на индивидуально-групповых занятиях в МОУ СШ № 105 рассматривается мотивация как побуждение к учебной деятельности. Её рост способствует формированию осознанного отношения к изучаемым предметам, развитию предметной компетентности. В МОУ СШ № 105 согласно учебному плану проводятся индивидуально-групповые занятия по физике, русскому языку и литературе, истории и обществознанию; практикумы по математике, истории и обществознанию, русскому языку.

Надо отметить, что мотивация к учению у учащихся МОУ СШ № 105, посещающих практикумы и ИГЗ, положительная и направлена на систематическое изучение предмета. Познавательный интерес на базовом курсе — средний, мотивация направлена на достижение успеха в изучении данного предмета. В течение продолжительного изучения данных предметов мотивы меняются.

На первое место в 10-11 классах вышел мотив профессионального самоопределения и подготовки к дальнейшему продолжению образования в вузах и ссузах исторической, математической, физической направленности, отодвинув на второе место мотив познавательного интереса. Это можно объяснить тем, что выбору занятий в рамках школьного компонента предшествовала предпрофильная подготовка, осуществляемая по нескольким направлениям: диагностическая и информационная работа, профильная и профессиональная ориентация, работа по развитию способностей и интересов учащихся через НОУ.

Анализ посещенных занятий показал, что дидактические требования к внеурочным учебным занятиям выполняются: четко определяются основные задачи, содержание занятий соответствует требованиям учебной программы и целям занятий; прогнозируется уровень усвоения каждым обучающимся умений и навыков как на всем занятии, так и на отдельных его этапах, и, как следствие, выбираются наиболее рациональные методы, приемы обучения, обеспечивающие познавательную активность школьников. Обучающиеся владеют умениями и навыками, предусмотренными программой.

Анализ работы по формированию образовательного пространства в условиях реализации ФГОС

После сравнения используемых педагогическими работниками школы образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов нами четко обозначены технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при введении ФГОС

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно – коммуникационная технология

Если говорить о методах обучения, то учителями используются пассивные, активные (АМО) и интерактивные (ИМО) методы.

В течение учебного года проводился анализ посещенных уроков в соответствии с требованиями современного урока. При посещении выявлено, что учителя ещё испытывают трудности, проектируя новый урок.

Около 65% педагогов на когнитивном и технологичном уровнях владеют технологиями системно-деятельностного подхода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Всего 40% педагогов добивается от учащихся самостоятельной формулировки цели урока и собственные учебные задачи.

35% педагогов учат детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями.

75% учителей применяют современные и наглядные средства обучения, ИКТ.

35% учителей учат составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учат переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму, интеллект-карту).

Вместе с тем, растет число уроков, где учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, а также реализуется вектор учитель = ученик = ученик. Такие учителя транслируют свой опыт на заседаниях педагогических советов, методических объединениях: Гадышева Н.С., учитель физики, Уланкина Т.П., учитель математики, Карнова Л.И., учитель русского языка и литературы.

Выводы: Совершенствовать технологии современного урока через проведение практико-ориентированных семинаров по проблемным вопросам введения ФГОС.

Анализ работы по Всеобучу

Вопросы соблюдения законодательства об основном общем образовании находились на постоянном контроле у администрации школы. Классные руководители, социально-психологическая служба проводили рейды, посещали семьи обучающихся, особенно имеющих пропуски занятий и замечания по учёбе. В социальном паспорте школы имеются списки детей из социально незащищённых семей. Привлекались к работе с детьми, имеющими трудности в поведении и пропуски занятий инспекция ПДН. Имеется банк данных детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, что даёт возможность планомерного привлечения детей в 1-й класс МОУ СШ № 105. Активному привлечению

детей в 1-й класс способствовали платные образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к школе, проводившиеся с 01.10.2016 по 30.04.2017 г.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в целях соблюдения прав граждан на получение обязательного общего образования, а также упорядочения учёта детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, подлежащих обучению по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, учителями школы проведены обходы закреплённой за школой территории с период с 01.09.2018 г. по 30.09.2018 г. и с 01.04.2019 г. по 01.04.2019 г. с целью обновления информационной базы данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению по программам общего образования.

В обходе было задействовано 17 учителей, охвачено 18 улиц. Ответственными за обход закреплённого за школой микроучастка учителями произведена сверка данных о несовершеннолетних, проживающих на микроучастке школы, полученных в ходе рейдов, с данными МОУ о детях, являющихся учащимися.

Согласно плану реализации месячника «Всеобуч» уточнены списки детей школьного возраста, подлежащих обучению по программам общего образования; сформирована общая база детей 2001-2012 годов рождения.

По данным, имеющимся в школе, на микроучастке школы практически все дети школьного возраста обучаются в образовательных учреждениях района и города. На микроучастке проживают дети-инвалиды, обучающиеся в различных образовательных учреждениях. Выявлено, что все дети-инвалиды обучаются в учебных учреждениях района и города.

Кроме того, в рамках месячников «Всеобуч» была проведена целенаправленная и плодотворная работа как с учащимися школы, так и с родителями (законными представителями): сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях школы и учреждениях дополнительного образования (в том числе об учащихся, состоящих на разных формах учёта), организация работы по привлечению учащихся в учреждения дополнительного образования; посещения неблагополучных семей, семей учащихся «группы риска», обследование условий жизни опекаемых детей; организация работы по правовому просвещению в школе, классные часы по формированию толерантного поведения; были организованы встречи с инспекторами ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики; проведён цикл профилактических бесед об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций»; организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) через родительский всеобуч, родительские собрания, педагогическое консультирование для родителей (законных представителей).

С 1 по 14 сентября 2018 года в школе проводился ежедневный мониторинг в рамках акции «Каждого ребёнка школьного возраста – за парту» по отсутствующим детям с указанием причин, по которым они отсутствуют. По данным мониторинга, учащихся, не посещающих школу по неуважительной причине, в МОУ СШ № 105 не было (все дети, данные о причинах отсутствия которых не были подтверждены их родителями (законными представителями) в трёхдневный срок с момента непосещения школы, в дальнейшем принесли справки из лечебных учреждений). Все дети, проживающие на закреплённой за МОУ СШ № 105 территории, приступили к учебным занятиям с 01.09.2018.

В данный момент в школе нет учащихся, которые не посещают занятия без уважительных причин.

Однако в новом учебном году необходимо:

1. Продолжить изучение с педагогическим коллективом нормативно-правовых документов, регулирующих отношения участников образовательного процесса по вопросам реализации прав граждан на получение обязательного общего образования.

2. Обеспечить обязательное ведение документации по учету и движению учащихся.

3. Выяснять у классных руководителей и учителей-предметников причины отсутствия учащихся в школе (в письменной форме) с принятием своевременных мер к возврату ребенка в школу по фактам длительного (более трёх дней) непосещения школы без уважительных причин.

4. Повысить персональную ответственность за контролем посещаемости занятий учащимися класса.

5. Не допускать случаев непринятия своевременных мер по выявленным фактам пропусков уроков учащимися класса.

6. Оперативно извещать родителей (законных представителей) учащихся по проблемам посещаемости учащимися уроков, школы.

7. Поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения и воспитания.

Организация работы с одарёнными детьми

В школе планомерно производится поиск, поддержка и сопровождение одарённых детей. Учащимся не только предоставляется возможность проявить себя в олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня (от районного до Всероссийского), но и оказывается всесторонняя помощь в раскрытии способностей.

Работа с одарёнными детьми ведётся по следующим направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах по предметам учебного плана;
- подготовка и участие в олимпиадах по дополнительным предметам (родословие, историческое и географическое краеведение и др.);
- подготовка и участие в научных конференциях молодых исследователей;
- подготовка и участие в конкурсах с этнокультурной казачьей спецификой;
- подготовка и участие в творческих конкурсах по различным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, экологическое, краеведческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное и др.);
- участие в мероприятиях, формирующих потребность в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- участие в общественном самоуправлении через детское общественное объединение школы № 105 «Чудаки».

Этому способствует система дополнительного образования школы.

Однако сложность работы с этой категорией обучающихся состоит в том, что часто такие дети не проявляют свою одарённость из-за скрытности и самодостаточности характера, поэтому диагностика одарённости очень затруднена и работа с такими детьми требует от педагогов индивидуального подхода.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское.

Диагностическая работа.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся 9, 11 классов.

Изучение профессиональных намерений выпускников включает следующие задачи:

- 1.Активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора;
- 2.Отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций;
- 3.Отслеживание уровня готовности выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях
- 4.Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Для проведения исследования была использована Анкета по профориентации для старшеклассников. В ходе мониторинга было обследовано 48 учащихся 9,11 классов МОУ СШ №105. Анализ полученных данных показал следующие результаты:

Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 40 человека, т.е. 83% из общего числа.

Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют (38ч.) 79%.

На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в (31ч.) 64% случаев. О профессионально важных качествах имеют представление (29ч.) 60%. Они же имеют представление, где можно получить выбранную профессию, имеют адекватное представление о востребованности профессии

На вопрос «Что повлияло на твой выбор?» учащиеся отвечают:

О своих проблемах, которые могут помешать поступлению в учебное заведение, задумываются (20ч.) 41% выпускников. Собираются работать над собой и готовиться к профессии (22ч.) 45%. (15ч.) 31% считают, что есть возможные обстоятельства, которые могут помешать в реализации профессиональных планов. Собираются предпринимать усилия по преодолению внешних препятствий при этом (20ч.) 41%. Резервные варианты на случай неудачного поступления имеют (16 ч.) 33%. Уже сейчас предпринимают усилия для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее избранное учебное заведение (45ч.) 93%.

Далее учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности:

Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет привлекательность будущей профессии – (48ч.) 100%, желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении – (48ч.) 100%, примеры и опыт людей и знакомых – (24ч.) 50%. На вопрос «какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии» учащиеся ответили:

Возможность профессионального роста, успешной карьеры – (42ч.) 87%

Достаточная престижность профессии – (35ч.) 73%

Достойный уровень оплаты труда – (36ч.) 74%

Следующим вопросом в исследовании было определение мотивов выбора профессии.

Исследование показало, что преобладают мотивы:

- 1) материальное благополучие, желание заработать – (48ч.) 100%;
- 2) стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия – (15ч.) 31%.

Следующая составляющая профессионального плана старшеклассников – это выбор учебного заведения. После окончания школы (30ч.) 62% выпускников 9-х, 11-х классов ориентированы на получение профессионального образования через поступление в вуз, техникум или профессиональное училище. (18 ч.) 100% 11-классников планируют поступить в высшие профессиональные образовательные учреждения.

Рекомендации классным руководителям и педагогу-психологу:

1. Продолжать профориентационную работу с будущими выпускниками по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения.
2. Проводить профконсультирование «В мире профессий».
3. Помочь выпускникам окончательно выбрать профессию в реальных условиях.
4. Объяснить сомневающимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.
5. Проследить наличие – отсутствие медицинских противопоказаний к выбранным профессиям.
6. Познакомить воспитанников с требованиями рынка труда.
7. Организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития.
8. Знакомство с различными профессиями и специальностями для определения подростком своего будущего.
9. Определить систему педагогических и психологических воздействий на учащихся, выбравших будущую профессию без учета реальных возможностей с целью их переориентации.
10. Актуализация знаний и представлений школьника о каждой из предпочитаемых профессий, установление соответствия способностей подростков и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку.
11. Обсудить с выпускниками значение и необходимость каждой профессии, условия труда и заработной платы, перспективы профессионального роста, требования, предъявляемые профессией личности, соответствие личностных особенностей школьника этим требованиям.
12. Активизировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации и деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
13. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
14. Сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, осознание им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.
15. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
16. Оказать учащимся помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.
17. Расширить профессиональные знания. Развить профессиональный интерес.

Консультативная работа.

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа.

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

Проведены родительские собрания, беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

В течение года обновлялась информация на стенде «Куда пойти учиться», размещена информация о учебных заведениях Волгограда, предоставляющих среднее и высшее профессиональное образование.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу ***с целью:***

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2019-2020 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;
3. формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

II. Работа с педагогическими кадрами: методическая работа, повышение квалификации работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, работа с молодыми специалистами

Аттестация педагогических кадров

МОУ СШ № 105 полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников достаточно высок: высшую и первую категорию имеют 83,3 %, не имеют категории только молодые специалисты. Почётные звания имеют 1 человек (0,1 %). Кроме того, Почётными грамотами Министерства образования и науки награждены 4 педагога (22 %).

В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В 2019-2020 году планируется аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 2018-2019 учебном году педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства различной направленности — от конкурсов, где необходимо личное участие, до конкурсов дистанционных (методических разработок, уроков и т. п.).

Гадышева Н.С.:

1. VIII Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки», номинация «Обновление традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, урок-полилог, экспресс-опрос, урок-зачет, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения и т.д.». (Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина) - диплом второй степени

2. Мастер-класс на районном МО по теме: «Методика подготовки интегрированных уроков по астрономии, физике и химии».

3. Выступление на районном МО по теме: «Интеграция с литературой на уроках физики».

4. Мастер-класс на региональном образовательном форуме для учителей физики и астрономии по теме: «Исследовательская деятельность по физике и астрономии в школе» - сертификат

Сотников М.Г.

Всероссийский уровень:

I место VII Всероссийский конкурс мастерства педагогов «Деятельностный подход», номинация «Педагогическая копилка», 2019 г.

Региональный уровень:

Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Волгоградской области в 2019 году

Муниципальный (городской) уровень:

I место городской конкурс методических разработок «Мой лучший классный час», номинация «Лучшая методическая разработка классного часа для учащихся 10 – 11-х (12-х) классов»

Муниципальный (районный) уровень:

I место районный этап городского конкурса методических разработок «Мой лучший классный час», номинация «Лучшая методическая разработка классного часа для учащихся 10 – 11-х (12-х) классов»

Карновой Л.И.

Всероссийский конкурс для учителей русского языка и литературы на лучшее календарно-тематическое планирование (Урок РФ), участие

Уланкиной Т.П.

Конкурсы профессионального мастерства:

- Региональный конкурс профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению» . Сертификат участника ГАУ ДПО «ВГАПО»
- Всероссийское тестирование педагогов «Учитель математики» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Диплом участника. Единый урок.

В олимпиадах:

Участие в региональной открытой олимпиаде школьников «Шаг в будущее». Сертификат организатора. ВГАПО

Работа с молодыми специалистами

В 2018-2019 учебном году в МОУ СШ № 105 работали 2 молодых специалиста: Рябухина А.Е. (учитель начальных классов), Яковчук Д.В. (учитель физической культуры).

В первую очередь к работе с данными молодыми специалистами подключились руководители методических объединения: Миронова Н.М. курировала деятельность Яковчука Д.В. посещая его уроки, давая рекомендации, помогая правильно спланировать учебные занятия; Полякова А.В. оказывала методическую помощь Рябухиной А.Е., грамотно строить уроки, в оформлении документации и др. Все молодые учителя в течение учебного года посещали уроки учителей с опытом работы, учились анализировать и вносить изменения в собственные планы.

Заместитель директора по УВР проводила регулярные инструктажи с молодыми специалистами (по оформлению документации, составлению рабочей программы и поурочному планированию); оказывала конкретную методическую помощь, привлекая к данной деятельности руководителей методических объединений. Молодые педагоги активно участвовали в педагогических советах, в предметных неделях.

Проблемы, выявленные по результатам работы:

- 1) Требуется пристального внимания результативность итоговой аттестации в форме ЕГЭ, так как некоторыми выпускниками не был пройден минимальный порог баллов.
- 2) Недостаточная результативность по предметным олимпиадам в рамках Всероссийской олимпиады школьников.
- 3) Не все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, работу кружков и недостаточно регулярно осуществляется контроль классных руководителей за занятостью обучающихся, особенно тех, кто находится в социально-опасном положении или у кого замечены проявления девиантного поведения.

Задачи на 2019–2020 учебный год:

1. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности использования инновационного опыта.

Мониторинг и комплексная оценка академических достижений учащихся, их компетенций и способностей.

2. Проведение мониторинга образовательных потребностей.

3. Усиление контроля за работой педагогов выпускных классов по подготовке к государственной итоговой аттестации 9, 11 классов и всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

4. Усиление работы по повышению качества знаний во всех классах.

5. Продолжение развития гражданско-правового, патриотического и нравственно-этического воспитания учащихся с учётом культурно-этнической специфики Волгоградской области на уроках и во внеурочной деятельности:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива классов;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- полный охват школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних; приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

6. Расширение сферы дополнительного образования детей путём привлечения учреждений дополнительного образования по договорам между школой и УДО.

7. Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения сферы платных дополнительных образовательных услуг.